



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza
w Głobinie
na rok szkolny 2019-2020**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla
drugich.”*

JAN PAWEŁ II

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość

z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz **przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Utrwalanie i ćwiczenie zachowań asertywnych .

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali w dążeniu do założonych celów, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26, art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5, art. 84 ust. 1–3, art. 84 ust. 5, art.1 pkt 3, art. 4 pkt 24, art. 26, art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21, art. 170 ust. 3 oraz art. 171).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela (Dz .U .z 2017 poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 nr 0 poz. 1249).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654).
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2011 nr 6 poz. 19 2011).
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2010 Nr 125 poz. 842).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (www.dziennikustaw.gov.pl).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- diagnozy zasobów, istniejących czynników chroniących i czynników ryzyka.
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/19
- podstawowe kierunki polityki państwa na rok szkolny 2019-2020 Ministerstwa Edukacji Narodowej.
- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Głobinie na rok szkolny 2019/2020.

- W roku szkolnym 2019-2020 jako priorytet pracy wychowawczo-profilaktycznej zwiększona zostanie liczba zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień, wychowania do wartości, rozwijania kreatywności oraz kształcenia u uczniów umiejętności kluczowych.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego naszych uczniów, oraz ich potrzeb i możliwości rozwojowych.

W celach diagnostycznych zastosowano: ankiety, obserwację, analizę dokumentacji szkolnej (zanalizowano dzienniki zajęć, diagnozy szkolne i klasowe, sprawozdania wychowawców klas, wyniki klasyfikacji i promocji, dokumentację indywidualnych osiągnięć uczniów).

W wyniku przeprowadzonych analiz zidentyfikowano następujące *czynniki chroniące*:

- przyjazny klimat szkoły,
- partnerskie relacje,
- poczucie wspólnoty i przynależności,
- wspólny system wartości,
- znajomość zasad zdrowego stylu życia przez uczniów,
- nasi uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, znają zasady i wiedzą do kogo się zwrócić w razie kłopotów,
- wzrost poziomu wiedzy uczniów dotyczącej skutków zdrowotnych wywoływanych przez kontakt z używkami. Uczniowie wiedzą jak alkohol, papierosy i narkotyki (w tym dopalacze) wpływają na zdrowie człowieka,
- uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia,
- uczniowie naszej szkoły umieją być sobą i akceptują siebie takimi jakimi są,
- uczniowie naszej szkoły potrafią odróżnić dobro od zła,
- w większości rodzice wspierają dzieci- interesują się ich sprawami i pomagają rozwiązywać problemy,
- większość rodziców promuje zdrowy styl życia w rodzinach, informuje i przestrzega swoje dzieci przed skutkami stosowania używek,
- rodzice mają dobry kontakt ze szkołą w realizacji treści wychowawczych, są na bieżąco informowani o trudnych sytuacjach z udziałem ich dziecka,
- rodzice znają możliwości bezpiecznego korzystania z Internetu,
- zintegrowane zespoły klasowe,
- uczniowie szanują i ufają swoim nauczycielom,
- uczniowie uważają, że są sprawiedliwie oceniani przez nauczycieli,
- nasi wychowankowie są wrażliwi na potrzeby innych.

Czynnikami ryzyka (czynniki zagrażające osiągnięciu celów wychowawczych) są:

- używanie wulgaryzmów wśród uczniów jako agresji wobec kolegów, koleżanek, oraz nauczycieli,
- najczęstszym problemem wychowawczym wśród uczniów jest brak dyscypliny i nie wywiązywanie się z obowiązków uczniowskich przez niektórych wychowanków

Po analizie wyników **ewaluacji programu realizowanego w szkole w roku 2018/19** powstały rekomendacje do dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej. W tegorocznej pracy należy:

1. zwiększyć liczbę realizowanych treści z **prewencji alkoholowej i prewencji tytoniowej** w klasach IV-VIII,
2. **utrwaląc i ćwiczyć wśród uczniów zachowania asertywne** mające na celu nie uleganie presji rówieśników,
3. na podstawie otrzymanych wyników z przeprowadzonej ankiety dla nauczycieli należy **przeprowadzić z dziećmi zajęcia przez osoby z zewnątrz dotyczące cyberprzemocy.**
4. wyjść na przeciw oczekiwaniom rodziców i zorganizować **zajęcia z zasad savoir - vivre** dla uczniów prowadzone w formie ćwiczeń , konkursów lub scenek .

W dalszym ciągu należy również :

- kontynuować pracę nad egzekwowaniem dbałości o okazywanie szacunku i używanie zwrotów grzecznościowych wobec dorosłych,
- pracować nad dbaniem o poszanowanie własności społecznej, nie niszczeniem mienia szkoły,
- obserwować i modelować zachowania rówieśnicze , nie dopuszczać do sytuacji używania agresji werbalnej, fizycznej i psychicznej.
- nadal pracować nad lepszą integracją zespołów klasowych, szczególnie w klasach licznych.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi ,propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 6. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.**
- 7. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.**
- 8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. H. Sienkiewicza w Głobinie

„Szukać prawdy,
Kochać piękno,
Chcieć dobra,
Czynić najlepsze -
To zadanie człowieka”.

Nasza szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mogli oni odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Szkoła Podstawowa w Głobinie kształci i promuje postawy patriotyczne, uwrażliwia na ideały prawdy, dobra i piękna. Szkoła wychowuje uczniów świadomych swojej tożsamości jako ludzi i Polaków, aby mądrze wzrastali ku dorosłości w kulturze i wartościach oraz w szacunku dla Ojczyzny i ludzkiej pracy.

Nasza szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych, aby mogli oni odnaleźć swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości i dokonywać mądrych wyborów w różnych sytuacjach życiowych. Szkoła Podstawowa w Głobinie kształci i promuje postawy patriotyczne, uwrażliwia na ideały prawdy, dobra i piękna. Szkoła wychowuje uczniów świadomych swojej tożsamości jako ludzi i Polaków, aby mądrze wzrastali ku dorosłości w kulturze i wartościach oraz w szacunku dla Ojczyzny i ludzkiej pracy.

Szkoła Podstawowa im. H. Sienkiewicza w Głobinie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Mając na uwadze, że: *„w wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim”, ale także „dla drugich”*, pomagamy uczniowi w kształtowaniu w nim postawy człowieka szlachetnego, uczciwego, prawego, dobrego, wrażliwego na piękno, szanującego siebie i innych, kochającego Ojczyznę.

Zgodnie z misją i wizją naszej szkoły dążącej do wykształcenia i wychowania nasz absolwent jest:

kreatywny, aktywny i dociekliwy

- posiada zainteresowania i rozwija je,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- wykazuje się samodzielnością,
- angażuje się w akcje charytatywne i w wolontariat,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się,
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,

ciekawym świata

- korzysta z różnych źródeł informacji,
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- dba o środowisko naturalne,
- obcuje ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,

odpowiedzialny

- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi z godnością przyjmować porażki,
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi,
- odróżnia dobro od zła, potrafi dokonać właściwego wyboru wartości,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,

otwarty

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

pelen optymizmu

- pozytywnie patrzy na świat,
- lubi siebie i innych,
- wierzy w swoje możliwości,
- zna swoje mocne strony,

prawy

- jest uczciwy i prawdomówny,
- zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich,
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować,

tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym i szanuje je,
- dostrzega i rozumie potrzeby innych - szanuje ich odrębność,

- szanuje swoją godność i godność drugiego człowieka,

świadomy swojego miejsca w świecie, kraju i regionie

- ma poczucie przynależności narodowej i regionalnej,
- zna i szanuje swoją Ojczyznę, poznaje jej historię, kulturę i tradycję,
- wie, że jest Polakiem, mieszka w Polsce i mówi po polsku, a jednocześnie ma świadomość przynależności do wspólnoty państw europejskich

świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość, swoje prawa,
- zna i respektuje prawa innych,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- szanuje pracę swoją i innych oraz rozumie jej wartość.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi;
- ✓ i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie
- ✓ bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania
- ✓ uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym.

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Ucznia;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- ✓ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; korzysta z wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p>

		<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie pozalekcyjnej aktywności uczniów.</p>	<p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p> <p>Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
II	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofonii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania,</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>

		<p>rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.</p>	<p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Typowanie uczniów do konkursu „Ośmiu wspaniałych”</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
III	Rozwijanie zachowań asertywnych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia</p>

	i empatycznych	<p>własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów Profilaktycznych SANEPIDU i innych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; <input type="checkbox"/> Przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie</p>

		<p>Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;</p> <p><input type="checkbox"/> Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p><input type="checkbox"/> Współpraca z rodzicami</p> <p>W planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p><input type="checkbox"/> Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
--	--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Ip	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Dzień Patrona.</p>
II	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 	<p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych. Wycieczki lokalne.</p>
III	<p>Wspólnota Europejska</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje</p>

	a tożsamość narodowa	wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej	kształtujące postawę tolerancji.
--	-----------------------------	--	----------------------------------

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy /działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.</p>

		bezpieczną drogę do szkoły.	Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów SANEPIDU, PPP profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin problemowych</p>

			na diagnozy.
--	--	--	--------------

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, Praca koła przyrodniczego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Udział w konkursach ekologicznych, przyrodniczych. Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.</p>

		<p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>5. Ochrona mienia społecznego.</p> <p>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	
II	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>	
III	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.</p>
IV	<p>Eliminowanie</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności</p>	

	agresji z życia szkoły	rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się do grupy	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy w formie zespołów wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	
VII	Organizacja pogadank	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń	Organizowanie szkoleń dla

	(pedagogizacja) dla rodziców i nauczycieli	dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	uczniów, rodziców i nauczycieli.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Stypendia naukowe. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej i pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną . 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Gorączka Żłota, WOŚP 7. Propagowanie spożywania zdrowej żywności. 	
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych lub obserwacja wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety, obserwacji
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami	<p>Współpraca z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochotniczą Strażą Pożarną w Kusowie i Krępie. • Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku. • Komisariatem Policji. • Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych 	

		<p>i współzależnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze świetlicami wiejskimi. • Sądem Rodzinnym i kuratorami sądowymi. • Centrum Kultury i Biblioteką Publiczną Gminy Słupsk w Głobinie. • Klubem Sportowym „Dąb Kusowo” i Akademią Piłkarską w Bruszkowie Wielkim. • Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. • Nadleśnictwem „Leśny Dwór” • Centrum Edukacji Ekologicznej w Słupsku. • Przedsiębiorstwem Gospodarki Komunalnej. 	
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE ROZWOJU UCZNIĄ

lp	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
I	Rozwijanie Kreatywności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność twórczego myślenia i działania. 2. Zachęcanie dzieci do udziału w konkursach. 	Lekcje z wychowawcą , udział w konkursach przedmiotowych.
II	Kształtowanie uczniów umiejętności kluczowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszechstronny rozwój dzieci. 2. Poprawa umiejętności pracy w zespole. 3. Rozwijanie umiejętności uczenia się – efektywność uczenia się. 4. Wdrażanie do kształcenia ustawicznego. 	Udział w różnych zadaniach szkoły
III	Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie i własnych zasobów. 2. Poszerzanie sposobów spędzania czasu wolnego. 3. Badania predyspozycji zawodowych 	Lekcje z doradcą zawodowym, z wychowawcą , pedagogiem i psychologiem.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Integralną część programu stanowią opracowane do indywidualnych potrzeb plany pracy wychowawczej dla wszystkich klas.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Głobinie na rok szkolny 2019/2020 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program zawiera załączniki, w których zawarto zastosowane narzędzia badawcze, wraz z analizą ilościową i jakościową oraz plany pracy wychowawczej klas.